Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ituh@cheb.ranepa.ru
Дата: 2025.05.04 14:35:52 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДЭ.10.01 ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»,

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Чебоксары

Автор-составитель:
Мирошниченко О.Н., к.с.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, доцент Петухов А.В.

РПД Б1.В.ДЭ.10.01 Исследование социально-экономических и политических процессов одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол 30 августа 2024 г. № 1

Актуализация РПД Б1.В.ДЭ.10.01 Исследование социально-экономических и политических процессов одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол 30 октября 2025 г. № 3

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

3. Содержание и структура дисциплины .....

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания .....

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....

6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....

7.Методические материалы по освоению дисциплины .....

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной .....

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.10.01 Исследование социально-экономических и политических процессов обеспечивает овладение следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПКр-8	Владение технологиями кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в государственном органе	ПКр-8.1	ПКр-8.1 Способен использовать современные средства и методы оценки персонала, разрабатывать концепции построения мотивационных программ работников для кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в сфере государственной и муниципальной службы	ПКр-8.1. З-1. Знает современные методы оценки персонала. ПКр-8.1. У-1. Умеет применять адекватные инструменты оценки персонала в зависимости от целей.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е. (108 а.ч.).

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 50 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия, 2 часа – консультация. 22 а.ч. на самостоятельную работу обучающихся. 36 ч. – на экзамен.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучается в 7 семестре на 4 курсе очной формы обучения.

- очно-заочная форма обучения:

лекции – 12 ч.,

практические занятия – 16 ч.,
самостоятельная работа – 42

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, характер и понятийный аппарат курса. Видовая классификация социально-экономических и политических процессов	17	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	5	Тестирование, опрос, доклады

Тема 2	Теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов. Содержание системного подхода.	17	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	5	Тестирование, опрос, доклады
Тема 3	Методология экспертных опросов. Прогнозирование социальных процессов.	18	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование, опрос, доклады
Тема 4	Моделирование социально-экономических и политических процессов. Выбор эффективных решений.	18	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование, опрос, доклады
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Консультация		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Итого		**108**	**16**	0	0	**32**	0	0	0	0	0	0	**22**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1	Предмет, характер и понятийный аппарат курса. Видовая классификация социально-экономических и политических процессов	17	3	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Тестирование, опрос, доклады

Тема 2	Теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов. Содержание системного подхода.	17	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, опрос, доклады
Тема 3	Методология экспертных опросов. Прогнозирование социальных процессов.	17	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, опрос, доклады
Тема 4	Моделирование социально-экономических и политических процессов. Выбор эффективных решений.	19	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование, опрос, доклады
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Консультация		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Итого		**108**	**12**	0	0	**16**	0	0	0	0	0	0	**42**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, характер и понятийный аппарат курса. Видовая классификация социально-экономических и политических процессов. ПКр-8.1

Объект и предмет курса «Исследование социально-экономических и политических процессов». Теоретическая и практическая составляющая курса. Междисциплинарные связи и место курса в системе социальных наук.

Понятие процесса. Социальный процесс как предмет научного анализа. Признаки социальных процессов. Понятие социально-экономических и политических процессов и их особенности. Свойства социально-экономических и политических процессов.

Классификация социально-экономических и политических процессов. Линейные, циклические и волновые процессы. Контролируемые (управляемые) и неконтролируемые (неуправляемые) процессы. Простые и сложные процессы. Обратимые и необратимые процессы. Инерционные и направленные процессы. Кратко-, средне- и долгосрочные процессы.

Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов. Содержание системного подхода. ПКр-8.1

Понятие научного исследования и его особенности. основные виды научного исследования. Принципы научного исследования. Верификация и фальсификация. Этапы научного исследования.

Особенности исследования социально-экономических и политических процессов. Объяснение и понимание. Эволюционистский, функциональный и институциональный подходы к изучению социальных процессов. Системный подход. Научные основы социальных исследований.

Понятие метода научного исследования. Классификация методов исследования (фундаментальные, поисковые и прикладные исследования, теоретические и экспериментальные методы, виды экспериментов). Общенаучные методы.

Структура языка систематики. Понятия: структура; система (атрибутивное и конструктивное определения); подсистема; элемент; внешнее окружение; граница; связи; взаимодействия; обмены. Фундаментальные свойства группы базовых фундаментальных свойств: интегративность; целостность, (связность, согласованность); целесообразность (ценностная и целевая ориентированность); открытость (расплывчатость, коммуникативность); зквифинальность; историчность. Проявления фундаментальных свойств в социально-экономической и политической сферах. Принципы и свойства. Понятия системы и фундаментальные свойства. Интегративность фундаментальных свойств, полная группа фундаментальных свойств. Классификация систем. Жизненные циклы социально-экономических и политических систем.

Тема 3. Методология экспертных опросов. Прогнозирование социальных процессов. ПКр-8.1

Место экспертных опросов при исследовании социально-экономических и политических процессов. Основные цели и задачи экспертных оценок. Требования к отбору экспертов. Способы отбора экспертов: априорный, апостериорный и тестовый. Организационные аспекты в проведении экспертного опроса. Виды экспертных опросов: индивидуальные – групповые, открытые – анонимные. Метод Дельфи.

Необходимость использования весовых коэффициентов при конверсии количественных данных в качественные показатели. Методы попарного сравнения факторов и его преимущества.

Понятие прогнозирования. Особенности прогнозирования социальных процессов. Нормативный и поисковый прогноз. Профиль прогноза. Прогнозный фон. Источники получения прогнозной информации: анкетирование (опрос), экстраполирование и интерполирование, моделирование. Этапы прогнозного исследования. Временная протяженность прогнозных моделей: оперативный, кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочный прогноз.

Возможности использования прогнозирования при исследовании социально-экономических и политических процессов.

Тема 4. Моделирование социально-экономических и политических процессов. Выбор эффективных решений. ПКр-8.1

Статический и динамический образы социально-экономических систем. Состояние. Параметры и переменные. Фазовое пространство состояний.

Ценностная окраска состояний. Процессуальная структура системы (переменные состояния: управления, возмущения, наблюдения). Управляемые и неуправляемые системы.

Процессы: интуитивное представление, системный процесс, принцип изоморфизма, классификация процессов. Типология социально-экономических процессов. Способы описания процессов. Процесс как поток существенных событий. Оценка влиятельности.

Управляемость. Формальная модель управляемости. Задачи управления. Управление и процессуальные свойства. Системные исследования процессуальных свойств экологической системы, социальной группы, микроэкономической системы, процессов распространения эпидемий, социально-экономических взаимодействий, глобальной мировой динамики. Цивилизационная динамика.

Понятие решения. Алгоритм принятия решений: определение цели и направления в решении проблемной ситуации; определение критериев решения; разделение критериев; выработка альтернатив; сравнение альтернатив; оценка риска. Анализ плана реализации решения. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Методы, используемые для принятия эффективных решений.

Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.10.01 Исследование социально-экономических и политических процессов используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет, характер и понятийный аппарат курса. Видовая классификация социально-экономических и политических процессов. ПКр-8.1

Опрос:

1. В чём заключается специфика предмета изучения курса «Социально-экономические и политические процессы», и какие ключевые аспекты он охватывает в отличие от смежных дисциплин (например, экономической теории или политологии)?
2. Каковы основные критерии видовой классификации социально-экономических и политических процессов?
3. Каким образом взаимосвязаны социально-экономические и политические процессы в рамках единой системы общественных отношений?

Тестовые задания:
Что является предметом изучения курса «Социально-экономические и политические процессы»?
а) отдельные события и факты политической жизни;
б) закономерности возникновения, развития и взаимодействия социально-экономических и политических процессов;
в) биографические данные политических лидеров;
г) технические инновации в экономике.

Какой из перечисленных признаков не относится к характерным чертам социально-экономических и политических процессов?
а) динамичность и изменчивость во времени;
б) взаимозависимость и системность;
в) полная предсказуемость и детерминированность всех исходов;
г) влияние множества факторов (экономических, культурных, институциональных).

Какая из перечисленных классификаций относится к видовой типологии социально-экономических и политических процессов?
а) по масштабу: локальные, региональные, глобальные;
б) по длительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;
в) по направленности: прогрессивные, регрессивные, стагнирующие;
г) по сфере проявления: экономические, политические, социокультурные.

Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов. Содержание системного подхода. ПКр-8.1

Опрос:
1. Как применение системного подхода помогает глубже понять взаимосвязи между политическими, экономическими и социальными элементами общества?
2. Какие этапы включает системный анализ социально-экономических процессов и какова роль каждого из них?
3. Какие преимущества и ограничения возникают при использовании системного подхода в исследовании современных политических систем?

Тестовые задания:

Системный подход предполагает рассмотрение объекта как:
А) Набора разрозненных элементов
В) Совокупности взаимосвязанных элементов, образующих целостность

C) Фрагментарного набора свойств

Какой элемент не относится к характеристикам системы?
A) Целостность
B) Взаимосвязь элементов
C) Полное отсутствие структуры

Основная цель системного анализа в социально-экономических исследованиях — это:
A) Упрощение системы до одного уровня анализа
B) Комплексное изучение структуры, функций и связей объекта
C) Исключение внешних факторов

Тема 3. Методология экспертных опросов. Прогнозирование социальных процессов. ПКр-8.1

Опрос:
1. Какие критерии используются при отборе экспертов для участия в исследовании и почему они важны?
2. Как методы экспертных оценок (Дельфи, интервью, анкетирование) способствуют повышению качества социального прогнозирования?
3. Какие факторы могут снижать достоверность результатов экспертного опроса и как их минимизировать?

Тестовые задания:

Метод Дельфи характеризуется:
A) Одноразовым опросом экспертов
B) Многократным анонимным анкетированием с обратной связью
C) Открытой дискуссией экспертов

Основная цель прогнозирования социальных процессов:
A) Исключить влияние человеческого фактора
B) Определить вероятные сценарии развития ситуации
C) Создать статистический архив

Какой фактор чаще всего приводит к искажению результатов экспертных опросов?
A) Высокая квалификация экспертов
B) Проведение опроса в электронном виде
C) Групповое давление и отсутствие анонимности

Тема 4. Моделирование социально-экономических и политических процессов. Выбор эффективных решений. ПКр-8.1

Опрос:
1. Каким образом моделирование помогает выявлять последствия различных управленческих решений в социально-экономической сфере?

2. Какие типы моделей применяются при анализе политических процессов и в каких ситуациях они наиболее эффективны?
3. Как можно оценить эффективность управленческого решения, полученного на основе модели?

Тестовые задания:

Модель в социально-экономических исследованиях — это:
A) Упрощённое представление реального процесса или системы
B) Случайное описание объекта
C) Полная копия реального объекта

Какой тип моделей чаще всего используется для анализа поведения экономических агентов?
A) Физические модели
B) Имитационные модели
C) Декоративные модели

Выбор эффективного решения основывается на:
A) Игнорировании возможных последствий
B) Случайном выборе варианта
C) Сравнении альтернатив по критериям эффективности

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ - 1

Тема 1
Доклады для последующего обсуждения
Тематика докладов:
1. «Социально-экономический процесс»: суть и границы понятия
2. Как классифицируют социально-экономические и политические процессы
3. Влияние экономики на политические процессы: механизмы и переломные точки

КТ – 2.
Тема 2-4.
Доклады:
Тематика докладов:
1.Политические процессы как системы: структура и динамика.
2.Методы прогнозирования социальных процессов: сценарный анализ, экстраполяция трендов.
3.Типы моделей социально-экономических процессов: имитационные, математические, аналитические.

Опрос
1.Почему экспертные опросы важны для прогнозирования?
2.В чём суть метода Дельфи?
3.Что включает методология исследования социально-экономических процессов?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в письменной (или электронной) форме. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень проверочных заданий:
Вопросы открытого типа:

Тема 1. **Предмет, характер и понятийный аппарат курса. Видовая классификация социально-экономических и политических процессов.** ПКр-8.1

Вопросы открытого типа:
Вопрос 1. Что является предметом курса?
Ответ: Предметом курса являются закономерности возникновения, функционирования и развития социально-экономических и политических процессов — как на уровне индивидов и групп, так и на уровне институтов и систем. Это включает анализ структуры и динамики этих процессов, факторов, влияющих на их поведение (экономические, демографические, культурные, институциональные), методы исследования и инструменты управления (политики, модели, прогнозы). Цель курса — дать знания для диагностики проблем, проектирования вмешательств и оценки их последствий в сложной социальной реальности.

Вопрос 2. Что означает термин «процесс» в социальном анализе?
Ответ: В социальном анализе «процесс» — это последовательность изменений, развитие или движение социальных явлений во времени, которые описываются причинно-следственными связями и динамикой взаимодействия элементов. В отличие от «состояния» (статической характеристики в момент времени), процесс подчёркивает изменение: темпы, циклы, тренды, фазы и переходы (например, консолидация власти, экономический рост, миграционные потоки). Анализ процессов требует времени-ориентированных данных и методов, которые учитывают накопление эффектов и системные обратные связи.

Вопрос 3. Назовите один тип политических процессов. (например: электоральные процессы)
Ответ: Электоральные процессы — это совокупность действий и явлений, связанных с подготовкой и проведением выборов: поведение избирателей, формирование предвыборных кампаний, институциональные правила, медиастратегии и механизмы подсчёта голосов. Они включают фазу мобилизации, принятия решения избирателем, взаимодействие партий и кандидатов, и последующую трансформацию результатов в публичную политику. Анализ электоральных процессов помогает понимать легитимность власти, изменение электоральных предпочтений и влияние институтов на выборы

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обосновывающие

п.п.		ответ	выбор ответа
1.	Инфляция является примером какого процесса? A) Социального B) Политического C) Социально-экономического D) Демографического	C)	Инфляция отражает изменения в экономике (стоимость товаров, денежное обращение), но влияет и на социальное положение людей — поэтому относится к социально-экономическим процессам.

Задания закрытого типа:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Зачем нужен чёткий понятийный аппарат в изучении социально-экономических и политических процессов?
A) Чтобы упростить учебный материал
B) Чтобы избежать неоднозначности и обеспечить точность анализа
C) Чтобы сократить количество терминов
D) Чтобы облегчить запоминание тем

Электоральные процессы (выборы) относятся к…
A) Институциональным политическим процессам
B) Спонтанным политическим процессам
C) Международным процессам
D) Социальным процессам

К какому типу процессов относится миграция населения?
A) Политический процесс
B) Технический процесс
C) Культурный процесс
D) Социально-экономический процесс

Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов. Содержание системного подхода. ПКр-8.1

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1 Какие ограничения системного подхода существуют при исследовании политических и социально-экономических процессов?
Ответ:
Системный подход ограничен тем, что реальные социальные системы обладают высокой неопределённостью и неполной наблюдаемостью. Трудно точно описать все элементы, связи и внешние влияния, а также учесть субъективные факторы (интересы, ценности, поведение людей). Кроме того, системный подход часто требует больших массивов данных и сложного моделирования, что не всегда возможно. Ещё одно ограничение — риск чрезмерного

упрощения или, наоборот, излишней сложности модели. Поэтому системный подход должен использоваться в сочетании с другими методами и включать проверку предположений.

Вопрос 2 Почему в социально-политических исследованиях важно учитывать структуру и иерархию системы?
Ответ:
Структура и иерархия определяют, как распределены роли, функции, ресурсы и власть между уровнями системы — от индивида до государства. Если игнорировать эти уровни, можно неправильно интерпретировать причины событий. Например, политическое решение на макроуровне может быть неэффективным, если на микроуровне отсутствуют институты, способные его реализовать. Учет иерархии позволяет понять, где возникают проблемы (на уровне институтов, групп, норм), как распространяются изменения и какие уровни требуют вмешательства. Это делает анализ более точным и помогает формировать реализуемые управленческие решения.

Вопрос 3 Как системный подход помогает выявлять причины и последствия изменений в социально-экономических процессах?
Ответ:
Системный подход позволяет рассматривать социально-экономические процессы как взаимосвязанные элементы единого целого, поэтому изменения в одном элементе анализируются через их влияние на другие части системы. Он помогает выявлять не только прямые, но и скрытые, опосредованные и долговременные последствия. Например, изменение налоговой политики влияет не только на доходы государства, но и на поведение бизнеса, занятость, уровень инвестиций и социальное настроение. Благодаря учёту обратных связей системный подход помогает анализировать цепочки причин и предвидеть возможные побочные эффекты решений.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является ключевой особенностью системного подхода при исследовании социальных процессов? A) Анализ каждого элемента отдельно B) Сосредоточенность только на количественных данных C) Рассмотрение объекта как целостной системы взаимосвязанных элементов D) Изучение только внешней среды системы	C)	Системный подход предполагает анализ не отдельных частей, а всех элементов и их связей, что позволяет понять поведение системы в целом.

Задания закрытого типа:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Почему системный подход особенно важен для анализа социально-экономических процессов?
A) Социальные процессы всегда повторяются по одной схеме
B) Социальные процессы просты и не требуют анализа связей
C) Социальные процессы взаимосвязаны и имеют сложную структуру
D) Социальные процессы можно описать только математическими формулами

Что включает системный подход как метод исследования?
A) Только анализ внешних факторов
B) Изучение структуры, функций, связей и динамики системы
C) Исключение обратных связей
D) Сведение сложности к минимуму за счёт упрощения элементов

Какое ограничение является характерным для системного подхода?
A)Сложность учёта всех элементов и связей в реальных социальных системах
B) Возможность описать систему без упрощений
C) Полная точность прогнозов
D) Отсутствие необходимости в данных

Тема 3. Методология экспертных опросов. Прогнозирование социальных процессов. ПКр-8.1

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1 В чём заключается основная ценность экспертных опросов при анализе и прогнозировании социальных процессов?
Ответ:
Основная ценность экспертных опросов состоит в том, что они позволяют получить качественные, глубинные оценки в условиях неопределённости, когда количественные данные отсутствуют или быстро устаревают. Эксперты привносят знания о скрытых тенденциях, механизмах, контексте и ранних сигналах изменений, которые не фиксируются статистикой. Это особенно важно в социально-политической сфере, где поведение акторов зависит от мотивов и контекстов, не всегда поддающихся строгой формализации. Экспертные опросы помогают уточнять сценарии, выявлять риски, проверять политические решения на реалистичность.

Вопрос 2 Какие ключевые требования предъявляются к отбору экспертов в рамках экспертного опроса?
Ответ:
К ключевым требованиям относятся компетентность (глубокие знания темы, опыт практической или исследовательской работы), независимость (минимизация влияния личных интересов и внешнего давления) и разнообразие мнений (представленность разных подходов, школ, акторов). Также важна готовность эксперта участвовать в нескольких раундах и аргументировать свои позиции. Нарушение этих требований приводит к смещению оценок,

групповому мышлению и снижению прогностической точности. Правильная выборка экспертов — одно из самых критических условий качества прогноза.

Вопрос 3 Почему прогнозирование социальных процессов часто осуществляется на основе нескольких методов, а не только экспертных оценок?
Ответ:
Социальные процессы являются многомерными, динамичными и подверженными случайным факторам, поэтому один метод редко даёт полный и точный прогноз. Экспертные оценки хороши для анализа смыслов, сценариев и скрытых факторов, но математические методы (регрессии, временные ряды, имитационное моделирование) позволяют количественно оценить тренды, чувствительность и вероятности событий. Комбинирование методов повышает надёжность прогноза: экспертные мнения уточняют модельные выводы, а модели помогают проверять реалистичность экспертных гипотез. Это снижает риск ошибки и делает прогноз более устойчивым к неопределённости.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В каком случае применение экспертного опроса является наиболее оправданным? A) Когда имеется большой объём исторических данных B) Когда ситуация полностью предсказуема C) Когда явление новое и данных практически нет D) Когда требуется проверить формулу или математическую модель	C)	Экспертные опросы наиболее ценны там, где отсутствуют статистические данные или ситуация уникальна. Эксперты компенсируют неопределённость опытом и знанием контекста.

Задания закрытого типа:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Если мнения экспертов в опросе сильно различаются, исследователь должен…
A) Отбросить крайние ответы
B) Прекратить опрос
C) Провести дополнительный раунд и анализ расхождений
D) Взять случайный ответ как средний

2.Какая ошибка возникает, если в экспертный опрос включены только специалисты одной научной школы?

A) Избыточная вариативность мнений

B) Групповое мышление и односторонность

C) Слишком долгое проведение опроса

D) Снижение анонимности

3.Какой метод прогнозирования наиболее подходит, когда будущее имеет несколько возможных направлений развития?

A) Простая экстраполяция трендов

B)Точный математический расчёт

C)Сценарный анализ

D) Мониторинг соцсетей

Тема 4. Моделирование социально-экономических и политических процессов. Выбор эффективных решений. ПКр-8.1

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1 Как системный подход помогает выявлять оптимальные управленческие решения в сложных социально-экономических процессах?

Ответ:

Системный подход помогает увидеть не только непосредственные, но и косвенные последствия решений. Он выявляет связи между подсистемами, учитывает обратные связи и позволяет оценить, как изменение одного элемента повлияет на всю систему. Это важно для выбора оптимальных решений, так как позволяет предотвратить непредвиденные эффекты, такие как рост издержек или социальная напряжённость. В итоге системный подход приводит к более устойчивым и продуманным управленческим стратегиям.

Вопрос 2 Почему моделирование социально-политических процессов требует проверки и корректировки?

Ответ:

Социальные процессы нестабильны, акторы изменяют своё поведение, а внешняя среда постоянно меняется. Модели неизбежно содержат упрощения и предположения, которые могут устареть или не учитывать новые факторы. Поэтому модели требуют постоянной валидации — сопоставления прогнозов с реальными данными. Если обнаруживаются отклонения, модель корректируют, добавляя новые переменные или уточняя параметры. Это делает прогнозы более точными и устойчивыми.

Вопрос 3 В чём заключается преимущество использования дерева решений при анализе политических альтернатив?

Ответ:

Дерево решений позволяет явно визуализировать возможные варианты действий, вероятности событий, затраты и выгоды. Это особенно важно в политике, где решения имеют долгосрочные и многоуровневые последствия. Инструмент помогает сравнивать стратегии, оценивать риски, избегать субъективных ошибок и принимать решения, основанные не на интуиции, а на структурированном анализе.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
Ответ аргументируйте

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является основной целью моделирования социально-экономических процессов? A) Упростить систему до минимального количества элементов B) Получить возможность прогнозировать последствия решений C) Заменить реальные данные искусственными D) Исключить влияние человеческого фактора	B)	Моделирование создаёт упрощённое, но логичное представление реальности, позволяя прогнозировать последствия управленческих решений и оценивать возможные сценарии развития.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что включает системный подход при анализе политических процессов?
A) Только изучение отдельных акторов
B) Изучение структуры, связей, функций и динамики политической системы
C) Исключение внешних факторов
D) Ориентацию лишь на количественные данные

Какой инструмент часто используется для выбора оптимального решения в условиях неопределённости?
A) Дерево решений
B) Линейная экстраполяция
C) Простое сравнение данных
D) Случайный выбор стратегии

Почему модели социально-экономических процессов могут давать ошибки?
A) Потому что они всегда неверны
B) Потому что социальная реальность полностью предсказуема
C) Из-за упрощений, ограниченных данных и неопределённости поведения акторов
D) Потому что модели основаны на личном мнении исследователя

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	30-39
ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и

овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1.Основная литература.

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19624-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583055
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585530

8.2.Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол.экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Лавриненко В.Н., Путилова Л.М.	Исследование социально-экономических и политических процессов	М.: Юрайт-Издат, 2017	10/80	https://www.biblio-online.ru/viewer/AA393E54-53D4-412C-B3CA-E31A72A3C338#page/1
2	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт-Издат, 2017	10/80	https://www.biblio-online.ru/viewer/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED#page/1
3	Киселёва А.М.	Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет, 2014	80	http://www.iprbookshop.ru/24888
4	Рой, О. М.	Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для	М.: Юрайт-Издат, 2017	10/80	https://www.biblio-online.ru/viewer/16F2880A-78B8-4AC0-

		академического бакалавриата			8D0B-FFB3A96C61B2#page/1
5	Валеева Е.О.	Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	80	http://www.iprbookshop.ru/31935.

8.3. Нормативные правовые источники и другая правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library
2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
5	Сайт Института современного развития (ИНСОР)	www.riocenter.ru
6	Социологический факультет МГУ	www.socio.msu.ru
7	Фонд «Общественное мнение»	www.fom.ru
8	Институт социологии РАН	www.isras.rssi.ru
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
10	Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ.	www.biblio-online.ru.

8.5. Иные источники

Не предусмотрено.

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»